

N° 11 – Juin 2011

Transitions professionnelles et recompositions identitaires dans les métiers de l'enseignement et de l'éducation

Coordonné par André BALLEUX et Thérèse PEREZ-ROUX

Frédéric DESCHENAUX & Chantal ROUSSEL

L'expérience de métier : le catalyseur des conceptions de l'enseignement en formation professionnelle au Québec

Au Québec, plusieurs travaux documentent la transition vécue par les enseignants de la formation professionnelle au secondaire. Une fois le survol de ces travaux réalisé, il apparaît que peu d'entre eux abordent les conceptions de l'enseignement nécessairement mobilisées dans cette transition. L'exploration de ces conceptions devient donc l'objectif général de cet article. L'analyse thématique de trente-deux entretiens réalisés avec des enseignants permet de montrer que c'est bien souvent leur réalité de métier qui constitue l'univers de référence, même lorsqu'ils pensent à leur intervention enseignante. En somme, leurs conceptions semblent émerger d'un amalgame entre leur expérience d'élève, leurs propres qualités (comme travailleur et comme enseignant) et l'observation de leurs collègues enseignants. Concrètement, pour eux, un bon enseignant est quelqu'un capable d'adaptation, d'écoute et qui manifeste une compétence technique dans le métier à enseigner. Le fait que ces enseignants vivent une intense transition entre la pratique de leur métier et l'enseignement teinte inévitablement leur façon d'appréhender le nouveau rôle qu'ils sont appelés à jouer.

Claire DUCHESNE

Effectuer une transition professionnelle pour donner un sens à sa vie

Cet article porte sur le processus de transition professionnelle comme moyen de donner un sens à sa vie. La question de l'actualisation de soi, et particulièrement le concept d'individuation, seront examinés en regard du choix de l'enseignement comme seconde carrière. L'article présentera les résultats d'une recherche qualitative effectuée auprès de huit professionnels en transition ayant complété un programme de formation à l'enseignement à l'élémentaire dans la province de l'Ontario, au Canada. Les entretiens de recherche ont permis aux participants d'identifier comment la profession enseignante contribuait à donner un sens à leur vie. Une synthèse de l'analyse des données sera présentée et des pistes de réflexion pour l'établissement de dispositifs de soutien à l'insertion professionnelle des enseignants en seconde carrière seront également proposées.

Thérèse PEREZ-ROUX

Changer de métier pour devenir enseignant : transitions professionnelles et dynamiques identitaires

En France, l'entrée dans le métier enseignant est accompagnée d'un temps de formation en alternance. L'étude s'intéresse à ce moment de transition professionnelle pour des futurs enseignants en Lycée professionnel qui ont à assurer la formation des élèves, dans un métier qu'ils ont eux-mêmes exercé pendant plusieurs années. Sur la base d'une double méthodologie, nous présentons trois portraits de futurs enseignants en conduite routière, aux parcours différents en termes de niveau de diplôme, d'expérience professionnelle, de rapport à la formation et au(x) métier(s). Les résultats rendent compte des registres de savoirs mobilisés, fonctionnant comme obstacles ou ressources dans le processus de professionnalisation. Ils éclairent certaines conditions favorisant la transition professionnelle : complémentarité des espaces de formation, modalités d'insertion dans l'établissement d'accueil, appui sur les collectifs de travail, temporalité nécessaire aux transformations. Des formes de remaniement apparaissent de façon différenciée. Elles sont organisées autour d'un projet identitaire qui nécessite de relier passé et avenir, image de soi et reconnaissance d'autrui, diversité des expériences et mise en cohérence de l'action dans un nouvel univers professionnel pour lequel nombre de repères restent à construire.

André BALLEUX

L'entrée en enseignement professionnel au Québec : un long parcours de transition en tension entre le métier exercé et le métier enseigné

La recherche présentée ici a permis de suivre des enseignants de formation professionnelle du Québec au cours de leur entrée en enseignement. Trois particularités marquent leurs débuts dans la profession : une transition entre l'exercice du métier et la profession enseignante, une immersion en enseignement et une insertion dans un centre de formation professionnelle en même temps que dans un programme universitaire de formation à l'enseignement. Après quatre années de recherche sur ce premier aspect qu'est la transition entre métier et enseignement, le processus commence à être mieux compris comme un segment de vie professionnelle décliné en quatre temps forts : le temps du métier, le temps du changement, le temps de l'entrée en enseignement et le temps de la consolidation professionnelle. Mais au-delà de ces quatre étapes, il faut voir ici la rencontre de deux temporalités : celle du parcours biographique qui donne un sens particulier à la transition, à un moment unique de la vie et celle du processus au quotidien où la personne est aux prises avec les nombreux changements qui l'affectent. Et au bout de ce parcours, si le passage du métier à l'enseignement est réussi, on voit émerger une maturité vocationnelle renouvelée.

Sophie GROSSMANN

Des enseignants qui res(is)tent : dynamiques identitaires et investissement du champ de l'enseignement professionnel au Québec

Le phénomène d'abandon de la profession enseignante interroge chercheurs et décideurs nord-américains régulièrement depuis plusieurs décennies. En écho à la déscolarisation qui affecte le métier d'élève, la question du décrochage des enseignants au cours des premières années de leur carrière mobilise par ailleurs les acteurs universitaires et scolaires

chargés de la formation et de l'accompagnement des enseignants dans leur intégration professionnelle. Outre les problématiques globales qui affectent l'entrée dans la profession enseignante au Québec (complexité et charge de travail, précarité, etc.), des facteurs spécifiques à la formation professionnelle au secondaire complexifient le processus de transition professionnelle dans ce secteur d'enseignement (notamment la rapidité avec laquelle s'effectue le passage du métier à l'enseignement et la rupture que constituerait le saut d'un champ professionnel à un autre). Partant d'une inversion de la perspective sur le décrochage, la présentation s'attardera à des enseignants qui, échappant aux déterminismes, persévèrent en formation professionnelle au-delà des cinq ans fatidiques. Comment apprécier la transition qu'ont opérée ces enseignants entre un avant dans leur métier et un après dans l'enseignement ? Partant d'entrevues approfondies recueillies auprès d'une vingtaine d'enseignants de la formation professionnelle au secondaire, l'analyse porte sur les processus de transition professionnelle au regard des itinéraires des enseignants dans leur(s) métier(s) et en enseignement.

Agnès GUILLOT & Soazig LANOË

D'infirmière vers professeur des écoles : reconversion professionnelle et identité personnelle

Un quart des infirmières étant touchées par l'épuisement professionnel, départs et reconversions volontaires ne se font pas rares, bien que peu observés dans ce champ professionnel. L'étude monographique et l'analyse de carrière d'une infirmière hospitalière devenue professeure des écoles nous a permis de comprendre sa dynamique de passage d'un métier à l'autre, recomposant son identité professionnelle dans l'appui sur des valeurs éminemment personnelles. La mise à l'épreuve de son sentiment capacitaire l'a décidée à s'engager dans une bifurcation professionnelle volontaire, son estime de soi étant entamée par l'usure professionnelle et la confrontation à la mort de ses patients. Elle a su reconquérir l'un et l'autre et nous révéler des compétences hospitalières réinvesties comme enseignante, métier qu'elle aborde ordinairement et singulièrement, relançant la question de la gestion du bruit dans la classe. Soutenue par son institution d'origine et un « autrui significatif », elle a préparé son projet de reconversion professionnelle et y est entrée en restant fidèle à ses identifications et à elle-même. Cette étude, fondée sur une démarche ascendante d'analyse croisée de corpus, à travers entretiens cliniques et questionnaires d'analyse de carrière, s'est centrée sur l'activité première d'infirmière et ses contraintes, la prise de décision d'une reconversion vers l'enseignement et ses conditions, ainsi que sur les étapes de cette bifurcation volontaire.

Xavière LANEELLE

Trois transitions, deux situations professionnelles, une vie : le cas des enseignants intermittents

Les intermittents de l'éducation, professeurs remplaçants, titulaires ou non, qui ont changé de métier ou de statut vivent une triple transition : spatiale, professionnelle et temporelle. Ces transitions s'accompagnent de mécanismes d'adaptation qui passent par des stratégies. Certaines sont efficaces et permettent à l'enseignant un développement professionnel qui consolide son identité au travail. Il en est ainsi de celles qui s'orientent vers l'amélioration des compétences professionnelles par un fort engagement

dans le métier ou par la poursuite de la formation. L'intégration dans les réseaux sociaux locaux est aussi favorable. Une anticipation réaliste, l'insertion dans un tissu de relations locales, un ancrage territorial compatible sont parmi les facteurs clés de la réussite. A contrario, celui qui n'a pas bénéficié de ces ressources peut néanmoins se construire en s'appuyant sur un projet qui, s'il se réalise, améliorera son futur. Certains néanmoins échouent. Le risque est alors la désocialisation professionnelle avec toutes ses menaces.

Serge THOMAZET, Pascale PONTE & Corinne MERINI

L'enseignant spécialisé chargé de l'aide à l'école primaire : un métier en (re)construction

Au sein de l'école primaire française, les enseignants spécialisés chargés des aides spécialisées à dominante pédagogique (maîtres E), voient leur métier fortement interrogé et transformé. Nous rendons compte d'une recherche qui nous a permis d'explorer les pratiques professionnelles de maîtres E « chevronnés » au travers de leurs pratiques collaboratives. Cette recherche vise à mieux connaître les évolutions et les recompositions des pratiques dans cette phase de transition. Face à la complexité de l'objet d'étude, nous faisons coopérer les méthodologies et le double regard de la sociologie des organisations (Crozier & Friedberg, 1977) et de la psychologie ergonomique (Leplat, 1980). En accord avec ces ancrages, nous avons mené une recherche qualitative, instrumentée et longitudinale. Les résultats font apparaître des tensions dans le métier de maître E, notamment entre lui et ses collègues. Ces tensions traduisent la présence d'un espace de collaboration dynamique et évolutif susceptible de générer des glissements de professionnalité. Tout d'abord un glissement fondamental et partagé par tous, du métier de professeur des écoles au métier de maître E, ensuite un glissement qui amène les maîtres E, sous la pression des prescriptions, à investir de nouvelles pratiques d'aide indirectes, organisées en système et incluant l'ensemble des acteurs (parents, enseignants des classes, enseignants spécialisés, professionnels...).

Carole BAEZA

Enjeux et perspectives en éducation thérapeutique du patient : des soignants formés en sciences de l'éducation

Du fait du développement des formations initiales et continues en éducation thérapeutique, la question de la professionnalisation des soignants est devenue un nouvel enjeu social. En effet, la toute dernière loi de santé publique du 21 juillet 2009 reconnaît l'éducation thérapeutique du patient comme une discipline à part entière et ainsi, promeut une éducation du soin complémentaire à l'offre médicale actuelle. Des soignants soucieux d'élargir leurs pratiques curatives aux dimensions caratives font le choix de s'inscrire dans des formations à dominante éducative et notamment, pour ce qui nous concerne ici, en Sciences de l'éducation. Nous sommes en présence d'un changement de paradigme puisque l'éducation thérapeutique nous amène à jeter des ponts entre la clinique du sujet (une rencontre en parité pour construire des savoirs de protection et d'auto-soin au bénéfice du patient) et les soins curatifs (la connaissance de la maladie et le traitement). Pour un soignant, l'éducation l'amène à reconsidérer sa pratique d'accompagnement, le chemin qu'il doit partager avec le patient dans l'élaboration et le vécu de son itinéraire de soin. Pour mieux comprendre

ces enjeux et le devenir de soignants formés en Sciences de l'éducation, nous avons mené une étude qualitative auprès des deux premières promotions d'étudiants soignants nouvellement diplômés pour les années 2008/2010 à l'université de Rouen. Nous esquisserons leurs « mouvements » professionnels et identitaires autour de l'exercice de cette nouvelle activité.

Michèle LEMEUNIER-LESPAGNOL & Richard WITTORSKI

Les apprentissages développés au cours de transitions professionnelles : le cas des responsables adjointes de crèches collectives

Dans le contexte d'un « passage » entre deux postures professionnelles, nous tentons de comprendre comment des infirmières puéricultrices et éducatrices de jeunes enfants vivent leur transition professionnelle vers la fonction de responsable adjointe en crèche collective. Nous mobilisons une méthodologie qualitative articulant entretiens individuels, observations de séquences d'activités et autoconfrontations. Les résultats mettent en évidence que la transition s'accompagne d'un processus de développement professionnel (combinant apprentissage sur le tas, réflexion sur la pratique et les situations vécues, accompagnement par des pairs) et d'un processus de construction identitaire caractérisé par des tensions intra et inter-subjectives.

Varia

Cédric FRETIGNE

Par-delà l'adéquationnisme méthodologique : revisiter les médiations entre formation et emploi

Le texte entreprend d'analyser les tenants et aboutissants d'une forme continuée d'« adéquationnisme méthodologique » qui organise encore une partie de la recherche et informe toujours les politiques publiques en matière d'articulation entre formation et emploi. La première partie rend compte de la postérité de l'esprit adéquationniste dans les travaux conduits dans le domaine des relations formation-emploi. Elle précise dans quelle mesure il est structurant des politiques publiques d'emploi en direction des demandeurs d'emploi, repère les impasses et rend compte des motifs pour lesquels les décideurs politiques et responsables administratifs continuent à s'y référer. Ensuite, deux approches alternatives sont détaillées. Toutes deux sont centrées sur la « socialisation professionnelle ». Elles s'attachent à rester hors de prise de l'adéquationnisme méthodologique.

Florian OUITRE

Développement professionnel et paliers de professionnalité : le cas de la formation des professeurs stagiaires en Education Physique et Sportive

Le présent article souhaite rendre compte des résultats d'un travail de recherche visant à mesurer et à comprendre les effets d'un projet de formation sur le développement des compétences professionnelles d'enseignants stagiaires en formation professionnelle (Professeurs de Lycée et de Collège en deuxième année d'I.U.F.M. dans la discipline

Education Physique et Sportive). Ce projet de formation s'appuie sur une conception du fonctionnement du système didactique qui est envisagée de façon problématique. Il s'en dégage trois grandes classes de problèmes professionnels que les stagiaires, au cours de leur formation, vont avoir à identifier, à reconstruire pour progressivement envisager des pistes de solutions pour mieux prendre en charge ces problèmes. Ce travail s'inscrit dans une optique de compréhension des pratiques professionnelles des stagiaires observés. Les données de cette étude s'appuient sur des comptes-rendus de visites réalisées au cours de l'année de formation et sur les éléments de préparation fournis à ces occasions. Elles reposent aussi sur des entretiens menés à l'issue de la formation et visant à recueillir le point de vue des acteurs. Au-delà des formes que peuvent prendre ces pratiques (variété des activités enseignées et des contextes d'enseignement), nous nous sommes attachés à en dégager les logiques. Celles que nous avons mises à jour présentent au cours de l'année de formation une certaine permanence d'un stagiaire à l'autre. Cette permanence se concrétise à travers la structure des pratiques observées. Elle se traduit aussi du point de vue de leur occurrence d'apparition dans l'année de formation. Ces logiques s'apparentent à de véritables modes de fonctionnement auxquels nous attribuons le statut de paliers de professionnalité. Quatre paliers de professionnalité correspondant à quatre modalités de gestion du système didactique ont pu être inférés. Nous les présentons ici et dégageons quelques pistes pour élargir la portée du concept de palier de professionnalité.

Alain Le BAS

Peut-on modéliser les activités physiques en éducation physique et sportive en termes de problématisation ? L'exemple de la course de haies

Dans cet article, nous questionnerons les résultats d'une recherche antérieure en didactique de la course de haies (INRP, 1995) en mobilisant la théorie de la problématisation et essaierons de tester les hypothèses théoriques que constituent les cinq caractéristiques de la problématisation telles que les définit Michel Fabre : - un processus multidimensionnel, impliquant position, construction et résolution de problèmes, - une recherche de l'inconnu à partir du connu, - une dialectique de faits, d'idées, d'expériences et de théories, - une pensée contrôlée par des normes (intellectuelles, techniques, programmatiques), - une schématisation fonctionnelle du réel qui renonce à tout embrasser et à reproduire la réalité. Nous considérerons que le processus multidimensionnel représente la caractéristique de l'activité de problématisation dans la mesure où il en précise les différentes opérations, que « les normes prédéfinies » apparaissent comme des contraintes balisant le champ de la problématisation et que les autres items de la proposition originelle sont les conditions de la fonctionnalité du processus. L'adaptabilité des comportements moteurs s'exprime dans la capacité à identifier, à caractériser, à résoudre un problème, à stabiliser des réponses adaptées, à reconnaître un problème pour lequel on a une solution. Nous essaierons de voir comment en éducation physique, et précisément en course de haies, la prise en compte de la problématisation permet de repenser l'apprentissage et de l'opérationnaliser.